

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Р.Байхаджиева с.Балансу»

366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Балансу, ул. А.Кадырова, 21
электронный адрес: balansu-sosh@mail.ru

Утвержаю :
Директор
МБОУ «СОШ им.Р.Байхаджиева
с.Балансу»
Р.Э.Байхаджиев



Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы

Содержание дополнительных общеобразовательных

общеразвивающих программ

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по основным образовательным программам, не является уровнем образования.

В организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает: адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку личностей, проявивших выдающиеся способности.

Целью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся.

В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: должно соответствовать:

достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно национальным особенностям региона;

возрастными особенностями учащихся;

направленностям в соответствии с образовательной программой образовательной организации (техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая);

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

должно основываться:

на актуальных формах и методах обучения (активных методах, методах дифференцированного обучения, формах и методах дистанционного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);

на методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся);

должно быть направлено на:

создание условий для развития личности учащегося;

развитие мотивации личности учащегося к научному познанию, художественному и (или) техническому творчеству;

обеспечение эмоционального благополучия учащегося;

приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

профилактику асоциального поведения;

создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной социо-культурной среды;

целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;

укрепление психического и физического здоровья учащегося.

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

титульный лист;

пояснительная записка;

учебный план;

календарно-учебный график;

рабочая программа;

оценочные и методические материалы программы (включая список литературы и источников).

Пояснительная записка должна содержать информации о:

направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (техническая, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая) и уровне освоения (общекультурный, базовый, углубленный);

актуальности, новизны (при наличии);

цели и задачах программы;

объеме и сроке реализации программы;

адресате программе (с указанием возраста учащихся, участвующих в реализации данной программы и характеристики данной возрастной группы учащихся);

условиях реализации программы: условиях набора в коллектив (необходима ли педагогическая диагностика, медицинский допуск);

количестве учащихся в группе (численный состав группы зависит, например, от года реализации программы: на первом году обучения 15 человек, втором – не менее 12, третьем – не менее 10);

особенностях организации образовательного процесса (например, особого построения содержания, описание модулей и т.п.);

формах проведения занятий и формах организации деятельности, учащихся на занятиях;

материально – техническом обеспечении программы;

планируемых результатах освоения программы.

Учебный план дополнительной общеобразовательной программы содержит:

перечень разделов, тем;

перечень форм контроля;

указание на количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

Календарный учебный график составляется на весь период освоения программы.

Рабочая программа состоит из:

описания особенностей организации образовательного процесса конкретного года обучения по программе (включая особенности (при наличии) календарно-учебного графика),

перечисления задач и планируемых результатов конкретного года обучения по программе,

содержания конкретного года обучения по программе (краткое описание тем теоретических и практических видов занятий)

календарно-тематических планов на каждую учебную группу (в соответствии с расписанием занятий на учебный период).

Оценочные материалы дополнительной общеобразовательной программы содержат:

способы отслеживания результатов;

периодичность проведения мониторинга;

описание форм фиксации результатов мониторинга.

Методические материалы дополнительной общеобразовательной программы включают в себя описание:

форм проведения занятий;

авторских методик проведения занятий;

рекомендаций по проведению практических работ

методических видов продукции (разработки игр, экскурсий, конкурсов и т.д.);

Информационные источники (список рекомендуемой и используемой литературы и источников, электронных ресурсов).

Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Классификация программ может проводиться по различным основаниям.

Классификация программ по степени уникальности

По степени уникальности выделяют **модифицированные и авторские** программы.

Модифицированная - программа, при разработке которой за основу берется другая, сходная по содержанию, направлению деятельности дополнительная общеобразовательная программа (программы). Затем программа, взятая за основу, корректируется, адаптируется к конкретным условиям реализации, в нее могут вноситься следующие изменения:

в объеме материала, в отборе тем, порядке их изучения, в распределении часов и др.;

с учетом особенностей набора, организации, формирования разновозрастных и разно-уровневых групп, обучающихся;

в режим и временные параметры осуществления деятельности;
с учетом нестандартности индивидуальных результатов обучения, воспитания и развития обучающихся;
в соответствии с жизненным и практическим опытом педагога, его позицией и собственным видением предмета.

Автору-составителю модифицированной дополнительной общеобразовательной программы следует указать предшествующие программы, взятые за основу при разработке.

Авторская - программа, созданная педагогом (или коллективом авторов) по его собственному замыслу с учетом опыта, наработанных методик, видения проблемы и путей ее решения. Статус авторской может быть присвоен дополнительной образовательной программе, прошедшей процедуру конкурса авторских программ.

1. **"Общекультурный уровень"**: срок реализации программы до 2-х лет, максимальный объем в год до 144 час.

2. **"Базовый уровень"**: срок реализации программы 2-3 года, максимальный объем в год до 288 час.

3. **"Углубленный уровень"**: срок реализации программы от 3-х лет, максимальный объем в год до 432 час.

Классификация программ по форме организации содержания

Комплексная программа - это совокупность самостоятельных дополнительных общеобразовательных программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение (например, музыкально-хоровая студия). В таких детских объединениях занятия по каждому предмету ведут, как правило, разные педагоги. В комплексных программах, как правило, ставятся цели и задачи, решение которых невозможно без разнопредметного обучения.

Модульная программа - по способу организации своего содержания составлена из самостоятельных, устойчивых, целостных блоков.

Для групп учащихся с особенностями психического или физического развития разрабатываются **адаптированные** дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Например, для учащихся с ОВЗ, с патологией опорно-двигательного аппарата и т.д.

Методические рекомендации по разработке и оформлению структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Титульный лист оформляется в соответствии с утвержденным в Учреждении порядком (Приложение 1).

Пояснительная записка

Пояснительную записку рекомендуется начинать с описания нормативно-правовой базы, на которую опирался автор-составитель при написании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пример:

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы режиссуры кино и телевидения» разработана с учетом положений:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Следует указать уровень программы (общекультурный, базовый или углубленный).

Далее рекомендуется включить краткую характеристику предмета (курса обучения), его значимости и педагогическое обоснование дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы. Можно изложить информацию, касающуюся данного вида деятельности, предметной области, истории развития и т.п.

Направленность программы

Программы могут быть следующих направленностей:

Техническая - направлена на формирование научно-технического мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек - машина»).

Физкультурно-спортивная - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Социально-педагогическая - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек - общество», «человек - человек»), формирование педагогических навыков.

Если автору кажется, что разработанная программа имеет смежную, например, художественно-техническую направленность, то это можно отразить в разделе «Отличительные особенности».

Новизна и актуальность

Новизна дополнительной общеобразовательной программы предполагает:

новое решение проблем дополнительного образования;

новые методики преподавания;

новые педагогические технологии в проведении занятий;

нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Актуальность программы - это ответ на вопрос, зачем обучающимся в современных условиях нужна конкретная программа. Актуальность может базироваться:

на анализе социальных проблем;

на материалах научных исследований;

на анализе педагогического опыта;

на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;

на современных требованиях модернизации системы образования;

на потенциале образовательной организации.

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель - это конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого реально можно достичь к определенному моменту времени.

Сформулировать цель нужно максимально полно, четко, конкретно и логически корректно.

Результаты достижения цели должны быть измеримы. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности обучающихся и отражать развитие их личностных качеств, а также общих и специальных способностей.

Цели могут быть направлены:

на развитие учащегося в целом;

на развитие определенных способностей;

на формирование умений заниматься самообразованием;

на формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно-ценных личностных качеств; обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни;

на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы, коллективному взаимодействию, взаимопомощи.

Для написания формулировки цели педагог может использовать существительные: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и др.

Примеры формулировки целей программы

Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомоделным спортом.

Формирование высоконравственной, разносторонне развитой личности, способной к успешной социальной адаптации и началу трудовой деятельности.

Социализация и личностный рост подростков посредством овладения навыками эффективного общения.

Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям видеомонтажа.

Реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества.

Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ электроники и ТРИЗ.

Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения художественному творчеству средств арт-терапии.

Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми.

Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.

Реализация интересов учащихся в научном познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.

Развитие личности обучающегося, способного к творческому самовыражению, через овладение основами хореографии.

Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.

Задачи программы - это пути, способы поэтапного достижения цели, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяться на группы:

обучающие задачи, то есть отвечающие на вопрос, что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
развивающие задачи, то есть связанные с развитием творческих способностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;

- воспитательные задачи, то есть отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, осознанные отношения, личностные качества, будут сформированы у учащихся.

Поставленные задачи должны привести к планируемым результатам. При написании программы нужно учитывать соответствие: обучающие задачи – прообраз предметных связей, развивающие связаны с метапредметными результатами, воспитательные задачи проявляются в личных результатах.

Пример:

Воспитательные задачи

Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.

Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, и т.д.).

Воспитать волевые и трудовые качества личности.

Воспитать уважительное и бережное отношение к народному творчеству.

Приобщить обучающегося к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Воспитывать чувство ответственности за свою работу.

Содействовать эстетическому воспитанию учащихся.

Развивающие задачи

Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Развитие артистических, эмоциональных качеств у обучающихся средствами вокальных занятий.

Развитие координации, гибкости, пластики, общей физической выносливости.
Развитие внимательности и наблюдательности, творческого воображения и фантазии.
Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Обучающие задачи

Обучить основам конструирования из различных материалов.

Обучить навыкам танцевального мастерства.

Формировать музыкально-ритмические навыки.

Сформировать начальные навыки актерского мастерства.

Условия реализации программы: набор в коллектив, формирование групп

В этом подразделе желательно разместить следующую информацию:

для какой категории учащихся предназначена программа, степень предварительной подготовки; уровень формирования интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье;

какому возрасту обучающихся адресована программа (диапазон, который охватывает возраст обучающихся от начала до окончания срока обучения), краткая характеристика возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, занимающихся по программе;

наполняемость групп (количество учащихся в каждой учебной группе каждого года обучения);

предполагаемый состав групп (допускаются ли разновозрастные группы);

условия приема обучающихся (в том числе могут быть указаны условия дополнительного набора учащихся в коллектив на вакантные места, на первый, второй и последующие годы обучения),

система набора на основании результатов тестирования, прослушивания, собеседования, просмотра работ, наличия базовых знаний в определенной области и т.д.

Пример:

Программа адресована подросткам 14-17 лет. Учащиеся, поступающие на обучение по программе, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам учащиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу. Занятия проводятся в группах и индивидуально. Условия набора в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группах составляет: первый год обучения - 15 человек; второй год обучения – 12 человек; третий год обучения - 10 человек.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной программы 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Условия набора в коллектив: собеседование.

Сроки реализации

В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:

временные границы: на сколько лет рассчитана программа, ее продолжительность;

этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе;

количество часов на каждый год.

Пример:

Программа рассчитана на 4 года обучения. 1 год обучения - 144 часа; 2 год обучения - 108 часов; 3 год обучения - 216 часов; 4 год обучения - 216 часов.

Программа рассчитана на 3 года обучения по 144 часа в год. На полное освоение программы требуется 432 часа, включая тренинги, посещение экскурсий.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 144 часа в зависимости от психологической готовности к обучению, физического, интеллектуального уровня готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы и др. Психологическая готовность и уровень готовности обучающихся к освоению дополнительной общеобразовательной программы определяются по результатам тестирования при наборе.

Формы и режим занятий

Возможные формы организации деятельности обучающихся на занятии:

Индивидуальная	Фронтальная	Групповая
Индивидуально-групповая	Со всем коллективом	Работа по подгруппам

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения
анализ структуры музыкального произведения и др.	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности обучающихся:

объяснительно-иллюстративные (методы обучения, при использовании которых, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);

репродуктивные методы обучения (обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);

частично-поисковые методы обучения (участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);

исследовательские методы обучения (овладение обучающимися методам научного познания, самостоятельной творческой работы).

Занятие по типу может быть: комбинированным, теоретическим, практическим, диагностическим, лабораторным, контрольным, репетиционным, тренировочным и др.

Возможные формы проведения занятий:

вернисаж	конференция	рейд
викторина	концерт	репетиция
встреча с интересными людьми	круглый стол	соревнование
выставка	лабораторное занятие	спектакль
гостиная	лекция	студия
диспут, дискуссия, обсуждение	мастер-класс	творческая встреча
занятие-игра	«мозговой штурм»	творческая мастерская
защита проектов	наблюдение	творческий отчет
игра деловая	олимпиада	тренинг
игра-путешествие	открытое занятие	турнир
игра сюжетно-ролевая	семинар	фестиваль
игровая программа	поход	чемпионат
класс-концерт	праздник	экскурсия
КВН	практическое занятие	эксперимент
конкурс	представление	эстафета
консультация	презентация	ярмарка

Режим занятий. В данном подразделе указывается продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта.

При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями обучающихся, продолжительность учебного часа изменена.

Примеры:

На 1-м году обучения занятия проводятся четыре часа в неделю (два раза по два часа), на 2-м году обучения - шесть часов в неделю (три раза по два часа).

Для обучающихся 1-го года обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2-го года обучения - 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Материально-техническое обеспечение

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие для реализации программы: сведения о помещении, в котором проводятся занятия;

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень расходных материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы

Планируемый результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся. Планируемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания. Если в задачах прописано «научить выразительному чтению», то в результатах должно быть «обучающийся научится выразительно читать». Поэтому в дополнительной общеобразовательной программе необходимо прописать конкретные знания, умения, навыки учащихся по итогам каждого года обучения.

Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты - сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

Предметные результаты - освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции - конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

Примеры формулировок результатов освоения программы:

К концу первого (второго, третьего...) года обучения	
учащийся	у учащегося
будет знать будет уметь будет иметь представление будет стремиться будет обучен овладеет понятиями: получит навыки расширит представления научится делать	будет сформирована устойчивая потребность будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества будет развита устойчивая потребность к самообразованию будет сформирована активная жизненная позиция будут развиты творческие способности: будет воспитано уважение к нормам...

Предметные результаты освоения учащимися курса:	
будут знать основную терминологию технологических процессов	получат представление о приёмах работы в различных программах видеомонтажа; научатся применять различные графические эффекты
научатся пониманию закономерности технологических процессов	получат сведения о видах компьютерной графики
Метапредметные результаты освоения учащимися курса:	
виртуальное и натурное моделирование технических объектов	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий	выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая, Интернет-ресурсы
алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности	поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;	отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
развитие глазомера (умения измерять без использования измерительных инструментов)	развитие гармонии пропорций, художественного вкуса
Личностные результаты освоения учащимися курса:	
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками	становление самоопределения в выбранной сфере
планирование образовательной и профессиональной карьеры	проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

Учебный план
Учебный план оформляется в табличной форме.
Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие				Входной контроль. Тест, педагогическое наблюдение
2.					Текущий контроль. Опрос, практические задания
3					Промежуточный контроль. Тест.
4					
5.	Контрольные и итоговые занятия				Итоговый контроль. Презентация работ
	Итого				

В нижней части таблицы суммируется количество часов в столбцах «Всего», «Теория», «Практика». Итоговое количество часов в год зависит от количества занятий в неделю и их продолжительности.

В учебном плане указываются формы контроля для каждого раздела, которые должны соответствовать описанным в части «Оценочные и методические материалы».

Формула расчета годового количества часов: количество часов в неделю умножается на продолжительность учебного года, которая составляет 36 недель.

Учебный план должен составляться на каждый год обучения и отражать его особенности.

Практическая деятельность обучающихся на занятиях должна преобладать над теорией (в примерном соотношении 60 % на 40 %).

Также в учебном плане необходимо закладывать часы:

на вводное занятие (введение в программу);

концертную, выставочную или соревновательную деятельность;

воспитательные мероприятия;

итоговое занятие, отчетное мероприятие.

В учебном плане обозначаются основные разделы и темы, его не надо превращать в поурочное планирование (темы занятий более узкие).

Расчет количества часов в учебном плане ведется на одну учебную группу (или на одного обучающегося, если это группа индивидуального обучения).

В зависимости от возраста обучающихся, их способностей, специфики, возможно использование вариативных учебных планов.

Например, для 1-го года обучения 7-8 лет - на 72 часа, а для 10 -11 лет - на 144 часа.

При проектировании многолетней программы необходимо оформить сводный учебный план, включая все года обучения.

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий.

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов.

В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в Приложении № 3 к СанПиНу 2.4.4.3172-14).

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Название» на учебный 2024-2025 год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год						
2-ой год						

Рабочая программа

Рабочая программа включает описание задач и планируемых результатов каждого года обучения, особенности каждого года обучения, содержание обучения и календарно-тематическое планирование.

Содержание обучения и календарно-тематический план

Содержание обучения – это описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. Содержание обучения раскрывается (без указания часов) в именительном падеже через краткое описание разделов и тем внутри разделов.

В содержании обучения необходимо указать:

название темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебного плана);

все вопросы (ключевые слова), которые раскрывают тему (без методики);

основные теоретические понятия (без описания) и практическая деятельность учащихся на занятии;

При включении в дополнительную общеобразовательную программу экскурсий и массовых мероприятий, в содержании указывается тема и место проведения их проведения.

Календарно-тематический план изменяется ежегодно, составляется на учебный год на каждую учебную группу до начала учебного года в соответствии с расписанием учебных занятий. В нем указываются темы каждого занятия и планируемые даты проведения занятий (Приложение 2).

Методические и оценочные материалы

6.1. Методические материалы

В данном разделе должны быть представлены используемые **методики, методы и технологии** (современные педагогические, информационные технологии, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы и комплекс оценочных средств программы.

В данном разделе описывается:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, экскурсий, конкурсов и т.д.);

формы проведения занятий при реализации программы;

авторские методики проведения занятий;

рекомендации по проведению практических работ и т.д.;

методики, тематика исследовательской работы и т.д.

Методическое сопровождение учебной работы педагога:

методика оценки усвоения учащимися учебного материала;

авторские методики проведения занятия по конкретной теме;

методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы);

Методическое обеспечение программы может быть представлено в форме таблицы:

--

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов

Виды дидактических материалов

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

натуральный (образцы материалов, машины и их части и т.п.);

объёмный (модели машин, механизмов, сооружений);

схематический или символический (оформленные стенды, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фото- и видеоматериалы и др.);

звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

смешанный (видеозаписи, учебные фильмы и т.д.);

дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

обучающие прикладные программы в электронном виде;

учебники, учебные пособия, журналы, книги;

тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебным планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями обучающихся, уровнем их развития и способностями.

Оценка результатов освоения программы

В данном подразделе следует указать методы отслеживания овладения учащимися компетенциями при освоении программы.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности обучения:

педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия учащихся в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.

Для отслеживания результативности обучения можно использовать:

Педагогический контроль	Самоконтроль учащегося
контрольные задания и тесты	листы индивидуального образовательного маршрута
диагностика личностного роста	зачетные книжки
анкетирование	творческие дневники
педагогические отзывы	фотоотчёты

Виды педагогического контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		

В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности обучающихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
-------------------------------	---	---

Промежуточный контроль

По окончании раздела или полугодия.	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт,
		открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование

Итоговый контроль

В конце учебного года или периода обучения (полугодие)	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, отзыв, коллективный анализ работ, тестирование, анкетирование и др.
--	---	---

Возможные формы выявления, фиксации и предъявления результатов:

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Опрос, наблюдение Прослушивание на репетициях Праздничные мероприятия Выставки, фестивали, концерты Зачеты Конкурсы Соревнования	Грамоты Дипломы Готовые работы Журнал Анкеты Тестирование Листы диагностики	Выставки, конкурсы, фестивали Праздники Концерты Соревнования Демонстрация, презентация Открытое занятие

Результаты мониторинга могут быть основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами мониторинга могут являться:

знания, умения, навыки по изучаемому предмету, курсу, модулю;
уровень и качество изготавливаемых изделий, мероприятий и т.д.;
мастерство, культура и техника исполнения творческих работ;
степень самостоятельности и уровень творческих способностей.

Пример описания оценочных материалов ДООП «Танцы»

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (ритм, шаг, прыжок, выносливость, артистичность и т.д.).

Формы:

педагогическое наблюдение;

выполнение практических заданий педагога.

Диагностика физических качеств проводится с каждым ребенком индивидуально по 6 параметрам (чувство ритма, выворотность ног, подъем стопы, активная гибкость, танцевальный шаг, выразительность).

Во время проведения входной диагностики педагог заполняет Информационную карту «Развитие физических качеств учащихся», пользуясь следующей шкалой:

Ф.И. учащегося _____		Чувство ритма		Подъем стопы		Активная гибкость	
Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы
начальный уровень	1						
средний уровень	2						
высокий уровень	3						
Дата диагностики		Выворотность ног		Танцевальный шаг		Выразительность	
Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы	Оценка параметров	Баллы
начальный уровень	1						
средний уровень	2						
высокий уровень	3						

Диагностика физических качеств		Диагностика физических качеств	
Уровень по сумме баллов	Баллы	Уровень по сумме баллов	Баллы
начальный уровень	6-9		
средний уровень	10-14		
высокий уровень	15-18		

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

педагогическое наблюдение;

опрос на выявление умения рассказать правша исполнения и показать основные элементы, рисунки и манеру исполнения танцев по программе обучения;

выполнение тестовых заданий на знание терминологии и истории народных танцев;

творческий показ;

анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

устный и письменный опрос;

выполнение тестовых заданий;

игровые формы

технический зачет, который содержит в себе проверку знаний, методики исполнения номеров, а также умения выразительно исполнять учебные комбинации.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формы: открытое занятие для педагогов и родителей. Учащиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения программным материалом. Для этого проводятся: тестирование, письменный или устный опрос (возможен в игровых формах: викторина, брейн-ринг и т.п.); анализ участия коллектива и каждого учащегося в концертах, праздниках, фестивалях, гастролях; класс-концерт для родителей, сверстников, учащихся младших групп, педагогов, на котором выпускники демонстрируют практические навыки, приобретенные за время обучения по программе.

Диагностика уровня **личностного развития** учащихся проводится, например, по следующим параметрам: умение слушать, умение ставить задачи, воля, самооценка, мотивация, социальная адаптация.

Итоги диагностики педагог заносит в информационную карту «Личностное развитие».

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Некоторые формы подведения итогов:

опрос	контрольное занятие	концерт
зачет	самостоятельная работа	выставка
экзамен	защита проектов	конкурс
олимпиада	открытое занятие	соревнование
игра	презентация творческих работ	самоанализ
эссе	коллективный анализ работ	отзыв

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и администрацией учреждения своевременного анализа результатов.

Дневники достижений, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. - документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого учащегося.

Информационные источники

Перечень указанной литературы должен отражать уровень и широту теоретической подготовленности педагога в данной области. Желательно, чтобы включенные в список материалы были изданы не ранее 5-летнего срока от года утверждения программы. Исключение составляет редкая литература.

Оформляются перечень информационных источников согласно [ГОСТа Р 7.0.100–2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления.](#)

В начало списка, как правило, помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе.

Вслед за документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания.

Схема описания книги:

Заголовок (Ф. И. О. автора). Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (учебники, учебные пособия, справочники и др.) / сведения об ответственности (авторы, составители, редакторы и др.). – Сведения о переиздании (2-е изд, прераб. и доп.). – Место издания (город): Издательство, год издания. – Объем (кол-во страниц).

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа им.Р.Байхаджиева с.Балансу»

366241, Чеченская Республика, Ножай-Юртовский район, с.Балансу, ул. А.Кадырова, 21
электронный адрес: balansu-sosh@mail.ru

Утвержаю :
Директор
МБОУ «СОШ им.Р.Байхаджиева
с.Балансу»
_____ Р.Э.Байхаджиев

Дополнительные
общеобразовательные
общеразвивающие программы