

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол ПС № 1от «28» 08 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ
«О БЕЗОТМЕТЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ»
МБОУ «СОШ им.Р.Байхаджиева с.Балансу»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано на основании письма Минобразования РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.
- 1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся.
- 1.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
 - дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
 - самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.
- 1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
 - предметные умения, их соответствие требованиям ФГОС НОО;
 - сформированность универсальных учебных действий.
- 1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимися границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.
- 1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий.
- 1.7. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.
- 1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).
- 1.9. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.
- 1.10. В первом классе домашние задания не задаются.
- 1.11. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных, личностных и метапредметных результатов

- 2.1. Безотметочный контроль и оценка предметных умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета и не подразумевают сравнения его с другими обучающимися.
- 2.2. Видами контроля результатов обучения в первом классе являются: текущий, тематический, итоговый.
- 2.3. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных умений обучающихся:
 - устный опрос;
 - письменный опрос;
 - самостоятельные работы, формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
 - самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
 - диагностические задания.

2.4. Особое внимание в первом классе уделяется развитию универсальных учебных действий.

3. Портфолио обучающихся

Результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы фиксируются в «Портфолио обучающегося». В структуре «Портфолио обучающегося» основными разделами являются: «Титульный лист», «Социальный паспорт», «Моя учеба», «Мои достижения».

В разделы «Моя учеба», «Мои достижения» помещаются таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру; помещаются грамоты, дипломы, сертификаты за участие в конкурсах, олимпиадах, на игровых программах, соревнованиях и творческие работы. Если творческая работа принимала участие в выставке или участвовала в конкурсе, дается информация об этом мероприятии: название, когда и где, кем проводилось. Раздел представляет собой собрание различных творческих и проектных работ, а также описание основных форм и направлений социальной и творческой активности.

4. Рабочий журнал учителя

В рабочем журнале учителя фиксируются результаты диагностических работ и итоговой комплексной работы.

Структура журнала:

1. Таблицы предметных результатов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, чеченскому языку.
2. Диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся.
3. Результаты итоговой комплексной работы.
4. Диагностика воспитанности.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения

5.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

5.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.